

# Streven naar een warm schoolklimaat

## Geen antipestplan / wel komopvoorelkaarplan

Enkele jaren terug kregen we te maken met een pestsituatie. Voor het eerst kozen we toen voor ‘de steungroepaanpak’ en gelukkig met succes, zo bleek achteraf.

We leerden al snel dat onze focus niet op pesten mag liggen, maar wel op een warm schoolklimaat. We hielden een ‘**Komopvoorelkaar- creanamiddag**’ en benadrukten het belang en de waarde van ‘zich goed voelen’ op school.

Het ‘zich goed voelen’ is hét fundament voor leren en leven op school en daarbuiten. Willen we dat kinderen zich goed voelen, in zichzelf geloven en hun mogelijkheden optimaal benutten, dan moeten we hen door dik en dun op een positieve manier behandelen.

Er zijn **2 belangrijke pijlers**: je talenten ontdekken en bewust worden van je rol in het groter geheel van de klas en de school. Als kinderen **sociaal en emotioneel sterk staan**, gaan ze minder snel negatief gedrag vertonen. Daar geloven we sterk in.

In de lagere school introduceerden we in het schooljaar 2015-2016 het **TOP spel**.

TOP spel is gebaseerd op het Amerikaanse Good Behavior Game (goed gedrag spel). Studies hebben aangetoond dat het spel de taakgerichtheid verhoogt, regeloverschrijdend gedrag vermindert en een positief klasklimaat bevordert. De ingrediënten van TOP spel zijn teamwork, afspraken maken, positieve bekrachtigingen belonen. Dit werd op een positieve en speelse manier aangebracht.

## Visualisatie voor de kinderen

Het streven naar een warm schoolklimaat krijgt een gezicht met **de 7 figuurtjes die in ‘Er zit een schat verborgen in jezelf’ tot leven komen**. De figuurtjes komen terug op de speelplaats, in de klas, tijdens de maandelijkse rollenspelen bij warme schoolmomenten en zelfs op het rapport. 6 figuurtjes brengen waarden bij, maar het 7<sup>e</sup> figuurtje worstelt met fouten en mislukkingen. **Erg herkenbaar voor de kinderen**. We koppelen gedurende de dag constant terug naar de figuurtjes: Wat zegt heertje eerlijk? Hoe zou heertje evenwaardig reageren? ...

We willen dat onze leerlingen ook zelf vaardig worden in het oplossen van conflictsituaties. Daarvoor ontwikkelden we ook onder meer een **stappenplan** om conflicten aan te pakken. Dit hangt uit op de speelplaats.

Goede afspraken maken goede vrienden. Met pictogrammen en eenvoudige bewoording hangen we het speelplaatsreglement uit zodat het duidelijk is voor de kinderen wat kan en niet kan op de speelplaats.

## Teamgebeuren bij de leerkrachten

We hebben op school een ‘warme school-werkgroep’. De samenstelling ervan wisselt elk jaar. Zo kunnen alle collega’s meebouwen aan het project. Tijdens een plaatselijk overleg delen de leerkrachten hun ervaringen. Ze geven mekaar tips en inspireren elkaar. Er wordt regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd.

We hopen door de gedragenheid van de werkgroep mooie veranderingen te kunnen doorvoeren. We verminderden reeds de speelplaatsdrukke door in de namiddag in kleinere groepen te spelen. We houden ongeveer om de 2 weken op vrijdagmiddag een warm schoolmoment met alle kinderen van de school. We introduceerden een leerlijn rond online vaardigheden. Er kwam een 'praatbus' voor kinderen met kopzorgen en een 'ideeënbus'. Elk schooljaar is een andere leerkracht verantwoordelijk voor de organisatie van het kinderparlement.

In het schooljaar 2016-2017 wordt ons aandachtspunt 'Speeltijd, toffe tijd'. Om verveling tegen te gaan willen we af en toe een 'thema-speeltijd' organiseren waarbij we de kinderen zullen motiveren om met bepaald materiaal of binnen een bepaald thema te spelen. Voor de oudsten werd een snoezelhoekje ingericht. Andere initiatieven zijn: een goeie morgen week, een dikke duim week, een pyamadag, ...

Sinds het schooljaar 2016-2017 kunnen kinderen die het wat rustiger aan willen doen en plezier vinden in lezen, op dinsdag of donderdag tijdens de middagspeeltijd naar de schoolbibliotheek.

## **Iedereen verantwoordelijk**

We moedigen de **kinderen** aan om zelf verantwoordelijkheid op te nemen. Op komen voor elkaar bijvoorbeeld, 'Stop en hou op'. De oudste kinderen zijn peter of meter van de leerlingen uit het eerste leerjaar en tweede leerjaar. Elke week is er een klas uit de lagere school verantwoordelijk voor het opruimen van de speelplaats.

Hetzelfde geldt ook voor de **ouders**. We betrekken hen snel bij problemen, maar halen ze ook naar school in een positieve sfeer. Er is een actieve ouderraad en alle ouders kunnen hun mening kwijt in een tevredenheidsonderzoek. Ouders worden betrokken om de schoolbibliotheek open te stellen onder de middag.

Wanneer we toch een geval van pesten ontdekken, hanteren we de steungroepaanpak waarbij andere kinderen binnen de klas (pesters en niet-pesters) betrokken worden en verantwoordelijkheid krijgen om het pesten te stoppen.

## **Laagdrempelig**

We moedigen de kinderen en ouders aan om open te communiceren. Wat voor de leerkracht een banaal voorval lijkt, kan voor sommige kinderen een grote struikelblok zijn. Het bureau van de directie en de leraarskamer liggen naast de schoolpoort wat de bereikbaarheid vergemakkelijkt.

Daarnaast staat er een 'praatbus' in de hal naast de leraarskamer. Kinderen die met kopzorgen zitten noteren hun probleem plus de leerkracht met wie ze willen praten en stoppen het briefje in de bus. We leggen de bus elke dag en plannen zo snel mogelijk een gesprek. Zo voelen de leerlingen dat we hen au sérieux nemen.

## **Afspraken rond conflicten en pestgedrag**

Met ons komopvoorelkaar-plan geven we pesten weinig kans, maar een pestvrije school bestaat niet. Daarom willen we duidelijke afspraken over hoe we omgaan met conflicten en

pestsituaties. We kiezen altijd voor een herstelgerichte aanpak. Afhankelijk van de context doen we beroep op time-outs, de steungroepaanpak ... Die afspraken communiceren we aan de ouders en leerlingen.

Snel reageren is essentieel. In gesprekjes met beide partijen zoeken we uit wat er allemaal meespeelt. Daarmee gaan we aan de slag: samen of individueel. Soms halen we ook de ouders erbij. Een intensief proces, maar het levert veel op. Want hoe efficiënter je een conflict aanpakt, hoe minder kans dat het escaleert.